|  |  |
| --- | --- |
| Klausimynas darnumui mokykloje įsivertinti  *Priedas Nr. 1* | |
| **Įstaigos bendruomenės darnaus vystymosi švietimas** | |
| * 1. Ar bendruomenės nariai suvokia, kokią įtaką jų sprendimai daro žmonėms ir aplinkai vietiniu ir globaliu lygmenimis? |  |
| 1. Ar mokiniai ir mokytojai turi galimybę bendrauti su moksleiviais ir mokytojais iš kitų miestų ar šalių? |  |
| 1. Ar dauguma mokyklos bendruomenės žino ekologinio pėdsako sąvoką? |  |
| 1. Ar dauguma bendruomenės tiki, kad klimato kaita kelia dideles problemas ir grėsmes globaliu mastu? |  |
| 1. Ar bendruomenės nariai žino apie šiltnamio dujas ir kokią įtaką jos daro globaliniam atšilimui? |  |
|  | |



|  |  |
| --- | --- |
| **Energija** | |
| 1. Ar dauguma lempučių yra išjungiamos kai mokyklos patalpos lieka tuščios? |  |
| 1. Ar moksleiviai ir/ar mokytojai yra patenkinti mokyklos vidaus temperatūra? |  |
| 1. Ar prietaisai esantys klasėse (kompiuteriai, projektoriai ir kita įranga) yra išjungiami iš elektros lizdų kai niekas jais nesinaudoja? |  |
| 1. Ar moksleiviai žino, kokios rūšies energija yra naudojama mokykloje (iškastinis kuras, gamtinės dujos, saulės, vėjo ar kita energija)? |  |
| 1. Ar mokiniai gali lengvai atskirti bei įvardinti atsinaujinančios ir neatsinaujinančiu energijos išteklius? |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vanduo** | |
| 1. Ar mokykloje yra įrengti vandenį taupantys tualetai? |  |
| 1. Ar mokiniai žino, kur keliauja vanduo po tai kai jis yra panaudojamas? |  |
| 1. Ar mokiniai žino, kiek vidutiniškai mokykloje kasdien yra sunaudojama vandens? |  |
| 1. Ar mokykloje mokiniai turi prieigą prie geriamo vandens? |  |
|  | |
| **Mokyklos teritorija** | |
| 1. Ar jūsų mokykla turi sodą? |  |
| 1. Ar mokiniai naudojasi lauko erdvėmis pamokinei veiklai? |  |
| 1. Ar prie mokyklos lauke yra žaidimo/susibūrimo/poilsio vietos moksleiviams ir mokyklos darbuotojams? |  |
| 1. Ar, jūsų manymu, medžiai ir kita žaluma dengia bent ketvirtadalį mokyklos teritorijos? |  |
| 1. Ar žinote kokias priemones jūsų mokykla naudoja kovodama su parazitais (pelės, tarakonai, kt.)? |  |
|  | |
| **Rūšiavimas** | |
| A. Ar jūsų mokykloje yra įdiegta atliekų rūšiavimo sistema? |  |
| 1. Ar jūsų mokykloje yra vieta kurioje būtų kompostuojamos maisto atliekos, liekančios po pietų. |  |
| 1. Ar žinote kokia įmonė tvarko ir išveža jūsų šiukšles? |  |
| 1. Ar mokiniams yra suteikiama informacija, kaip tinkamai rūšiuoti atliekas? |  |
| 1. Ar mokykloje yra įrengti visiems prieinami rūšiavimo konteineriai? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vartojimas** | |
| 1. Ar mokykloje naudojamas perdirbtas popierius? |  |
| 1. Ar mokykla su savo bendruomene (apart gyvo bendravimo) komunikuoja ir elektroniniu būdu? |  |
| 1. Ar mokykloje yra panaudojamos antrinės žaliavos (popierius, stiklas, plastikas ir kt.)? |  |
| 1. Ar mokykloje vaikai yra skatinami mąstyti apie savo vartojimą bei paliekamą ekologinį pėdsaką? |  |
| 1. Ar mokykloje vykdomas naudojamų išteklių auditas? |  |
| 1. Ar perkama iš vietinių, etikos nuostatomis besivadovaujančių gamintojų, kuriems svarbi socialinė atsakomybė ir gyvūnų gerovė. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Biologinė įvairovė** | |
| 1. Ar mokiniai žino kokios yra nykstančios augalų/gyvūnų rūšys Lietuvoje? |  |
| 1. Ar mokiniai žino skirtumą tarp vietinės ir nevietinės augmenijos? |  |
| 1. Ar moksleiviai suvokia biologinės įvairovės sąvoką. |  |
| 1. Ar mokiniai gali įvardinti kokios augmenijos rūšis galima rasti mokyklos teritorijoje? |  |
| 1. Ar moksleiviai turi galimybę bent kartą per savaitę stebėti įvairias gyvūnų ir augalų rūšis mokykloje? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sveika ugdymo įstaigos aplinka** | |
| A. Ar mokykloje yra naudojami ekologiški valikliai paviršiams valyti? |  |
| 1. Ar moksleiviai bei darbuotojai yra informuoti, kaip tinkamai tvarkyti laboratorijų atliekas? |  |
| 1. Ar ne daugiau nei 15 procentų mokinių ir mokyklos darbuotojų serga lėtine astma ar kitomis kvėpavimo takų ligomis? |  |
| 1. Ar mokykloje buvo atlikta pelėsio ir asbesto patikra ir/ar naikinimas? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Maistas** | |
| 1. Ar dauguma mokyklos mokinių suvokia skirtumą tarp šviežio maisto ir pusfabrikačių? |  |
| 1. Ar mokykloje yra sveikų užkandžių aparatai prieinami moksleiviams ir mokyklos darbuotojams? |  |
| 1. Ar dauguma moksleivių žino iš kur atkeliauja jų maistas? |  |
| 1. Ar mokyklos administracija žino kiek moksleivių vidutiniškai pietauja mokyklos valgykloje per savaitę? |  |
| 1. Ar palaikoma sveikesnė mityba, vartojami švieži (vietiniai, sezoniniai) maisto produktai? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Darnus mobilumas** | |
| 1. Ar mokiniai yra skatinami į mokyklą atkeliauti pėsčiomis, dviračiu ir/ar kooperuotis atvažiuojant vienu automobiliu? |  |
| 1. Ar mokyklos teritorijoje pakanka vietų moksleiviams saugiai palikti/prirakinti dviračius? |  |
| 1. Ar aplink mokyklą esanti teritorija yra saugi eiti pėsčiomis ir/ar važiuoti dviračiu? |  |
| 1. Ar mokyklos administracija žino, kiek mokinių atvyksta į mokyklą automobiliu, pėsčiomis, dviračiu? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Darni ugdymo įstaigos bendruomenė** | |
| 1. Ar mokyklos teritorijoje yra erdvė, kurioje pamokos galėtų vykti lauke? |  |
| 1. Ar mokykla motyvuoja vaikus vaikščioti, važinėti dviračiu ir/ar sportuoti? |  |
| 1. Ar mokykla dalyvauja sveikatinimo akcijose, iššūkiuose, renginiuose? |  |
| 1. Ar mokykloje yra skatinama savanorystė? |  |
| 1. Ar mokykla turi bendruomenės renginių/iniciatyvų tradicijas? |  |